

准确辩证地看待和实施“双减”政策下的英语教学改革

文 | 陆建非

10 6

1862

1903

1964

7

21

double reduction

为何要“双减”？如何理解“双减”？

2012

40

外语学习的价值体现

1920 9 28

4

10

1921

70% 80%

80%

6

19

把握英语学习的关键点

(作者系中国跨文化交际研究会上海分会会长,上海师范大学外国语学院教授)

“双一流”背景下我国高校国际传播力构建策略探析

文 | 潘聪聪

2015

高校推进国际传播力建设的战略意义

我国高校国际传播的问题分析